

# Dispositivo para Padres

Enseñar en casa durante la cuarentena por COVID - 19

**Silvina Ferreyra**

Licenciada en Psicopedagogía-

M.P.: 12-12.1678

Creadora del Proyecto Aprender Criando (Asistencia a Madres y Padres en tiempos de Crianza)



@aprendercriando



@aprendercriando

E-Mail: [aprendercriando@gmail.com](mailto:aprendercriando@gmail.com)

Córdoba - Argentina

## Objetivos que nos podríamos plantear como padres

1. Sostener un ritmo de aprendizaje curricular (escolar) que les permita una vez superada la cuarentena retomar sus actividades habiendo comprendido los conceptos centrales del período donde estuvieron en cuarentena.
2. Cumplir con todos los requerimientos que los docentes nos envían para estar en coherencia con lo que se ha propuesto la institución escolar a donde asisten nuestros hijos manifestados a través de la comunicación con el, la o los docentes.
3. Preservar el vínculo de familia que nos liga diferenciando que somos transmisores de los contenidos y facilitadores momentáneos de la totalidad del contenido curricular.
4. Asumir que somos colaboradores de los aprendizajes de nuestros hijos e hijas, cualquiera sea la circunstancia.

## Nociones centrales para enseñar y aprender entre Madres,Padres, Hijas e Hijos:

**Aprender:** es una capacidad que acompaña el diseño humano, es decir todos podemos aprender, solo que no todos lo hacemos de la misma manera y en los mismos tiempos.

**Vincularse:** para aprender los seres humanos necesitamos estar vinculados a otros. De la calidad de ese tipo de conexión y del contenido de la experiencia sucederán los aprendizajes y los mismos tendrán distintos niveles de profundidad y solvencia según el tipo de intercambio que se dé al momento de relacionarse.

Los niños, niñas y adolescentes aprenden por imitación a las actitudes y gestos de los adultos con los que conviven. En esta circunstancias puede que convivan con madres y/o padres, nuevas parejas de mamá o de papá, tíos o abuelos. En épocas de “normalidad”, los docentes, son otros adultos de referencia para ellos.

**Lenguaje:** las palabras y el modo de emocionarnos en el conversar crean el conjunto de creencias, definiciones iniciales del mundo y de la realidad y son el estímulo imprescindible para el aprendizaje.

**Jugar:** es parte esencial del aprendizaje. A través del juego los niños y niñas ensayan, practican, se relacionan: con objetos y nociones que luego aplicarán en sus actividades escolares para adquirir nociones numéricas, símbolos como: las letras, las palabras, signos matemáticos o tecnológicos, acciones del pensamiento como agregar (sumar y multiplicar),

quitar (restar), repartir (dividir), llenar, vaciar, saltar (saltear), esperar (pausa, punto, coma, punto y coma), etc.

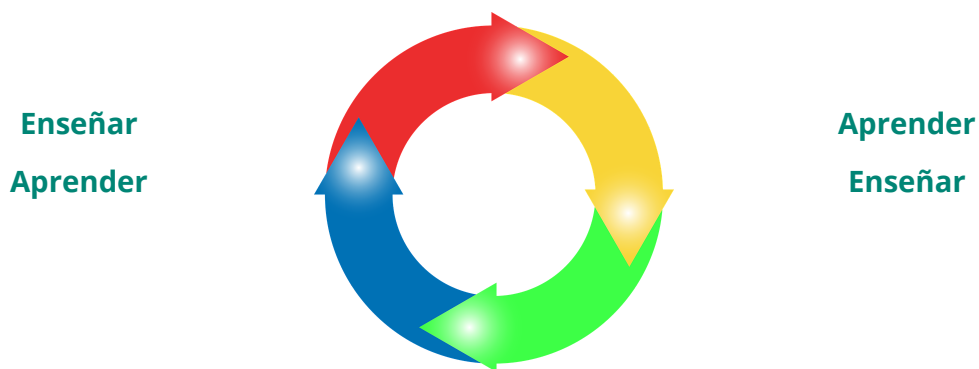
En el caso de los adolescentes, lo recreativo les permite explorar el mundo en otra escala y relacionarse con nuevas ideas, nociones, experiencias. Jugar a través de juegos de mesa en interacción con otros o hacer actividades físicas en juegos con pelotas, mascotas, desafíos de diferentes ejercicios, les provoca bienestar físico que los llevará al bienestar emocional.

**Enseñar:** siempre estamos enseñando consciente o inconscientemente. Nuestras acciones y actitudes son tomadas por nuestros hijos e hijas a través de la imitación, nos consideran su nexa con la vida y con el mundo por lo tanto todo lo que hacemos y decimos es “verdad” para ellos.

Enseñar un contenido escolar requiere de una combinación de teoría y práctica, especialidad que tienen los docentes. Los padres y madres, para hacerlo, necesitamos la comprensión para luego, si no tenemos experiencia docente, ofrecerlo intuitivamente a nuestro hijo o hija según la edad y sus características.

- ★ **Enseñar contenidos escolares, que nuestros hijos aún desconocen, es algo circunstancial, excepcional y de carácter transitorio. Sin embargo cuanto mejor lo hagamos más se beneficiarán nuestros hijos e hijas.**
- ★ **Si no somos docentes la clave es consultarle a docente responsable y que primero explique cómo se enseña. Si tampoco entendimos el contenido, le solicitamos que nos haga una breve explicación.**

**Tiempo:** enseñar-aprender-enseñar es un **proceso**, de carácter circular (es decir, mientras enseñamos y nuestros hijos e hijas aprenden nosotros aprendemos cómo enseñar de mejor modo). Requiere de un **tiempo particular** que está dado por lo que sucede de modo inédito en ese encuentro. La cantidad de tiempo que nos lleve dependerá de cómo enseñamos y de cómo y en qué edad y circunstancias aprenden nuestros hijos e hijas, del clima que hay a la hora de encontrarnos, y cómo utilizemos los recursos.



**Proceso:** aprender no es automático, no sucede de manera instantánea y mágica sino que es una sumatoria de experiencias que los ayudan a decir “Eureka, lo entendí”.

**Descansar y Moverse:** nuestras características neurológicas requieren de un buen descanso para poder tener nuestras herramientas naturales para aprender.

Estar quietos y en movimiento son elementos esenciales para que nuestro dispositivo natural de aprendizaje esté en buenas condiciones de salud. Combinarlos es esencial.

**Intervención frente a un error:** es conveniente hacer una pregunta a solo expresarles “¡está mal!”.

Podemos en cambio decirles: **“esto hay que revisarlo”, “esto necesita que lo pienses mejor”...** y **generar una pregunta que les permita pensar** de nuevo para llegar a otro resultado más aproximado al resultado esperado o al correcto.

Si **le damos de manera anticipada la respuesta coartamos la comprensión** de la idea e impedimos que se apropien del conocimiento.

Si **nos enojamos frente al error**, a demás de tensionar el vínculo, **inhibimos** la curiosidad y el ánimo para intentarlo de nuevo.

El **error** es solo **el “mensajero”** que avisa lo que **no se comprendió**. **¡No matemos al cartero!**

## Nociones centrales para enseñar a niños de 6 a 9 años.

- ★ Tienen un **pensamiento concreto**. Siempre necesitarán un referente que puedan ver, tocar o experimentar para acceder a una noción.
- ★ **Están en tiempos de desarrollar el lenguaje**, es decir, un cúmulo de palabras que les permitan comprender y definir conceptos.
- ★ Cuantos más precisos seamos al hablarles y más ejemplos podamos darles, mejor comprenderán lo que necesitamos enseñarles.
- ★ **Están construyendo las nociones matemáticas** (cantidad y operaciones como sumar, restar, multiplicar o dividir), motivo por el cual **muchos necesitan ver la cantidad** (representadas en dibujos y objetos como lápices y tapitas) **antes de poder representarla en su pensamiento**.
- ★ Una noción llega mejor al entendimiento **a través de estímulos visuales, sonoros y táctiles**. **Poner en movimiento el cuerpo** también los ayuda a comprender (un ejemplo para los más chiquitos es jugar al tejo para adquirir el orden en la numeración).
- ★ **Lo primordial a estimular es el lenguaje (oral y escrito)** ya que sobre esta base se construirán todos los aprendizajes. **Cuanto más claro comprendan el**

significado de cada palabra más posibilidades tendrán de acceder a una noción conceptual o razonamiento.

## Nociones centrales para enseñarles a niños de 10 a 12 años.

- ★ En esta etapa **el desafío central está en la lectura y la comprensión.**
- ★ Ya estamos frente a niños o niñas con mayor **autonomía** o bien que necesitan desarrollar.
- ★ Según las necesidades afectivas y el proceso que hayan hecho hasta hoy algunos requerirán que nos sentemos con ellos y otros podrán acudir a nuestra asistencia solo cuando no comprendan, **siempre para corregir lo realizado y ayudarlos a pensar.**
- ★ **En esta instancia puede que los adultos no recordemos los temas y esto nos llevará más tiempo en relación a comprenderlos antes de transferirlo.** Es momento de **pedirle a los docentes que nos dediquen unos momentitos para que nos recuerden de qué se trata.**
- ★ En contenidos complejos de matemática podemos solicitar la posibilidad de una explicación a través de videos o links de youtube donde el o la docente considere que está explicado de manera correcta.

## Nociones centrales para acompañar a los adolescentes.

- ★ En esta etapa nuestra intervención se da en menor medida pero depende las características de nuestro hijo o hija.
- ★ Lo púberes ( de 11, 12 o 13 años) requieren que los acompañemos con **el objetivo de adquirir metodologías de estudio**, hacer síntesis y cuadros para luego estudiar.
- ★ Aquí **suelen aparecer barreras emocionales o vinculadas al sistema de organización familiar** para instalarse en el orden y la disciplina de cumplir con una rutina que responda en tiempo y forma a los requerimientos del colegio.
- ★ **Los contenidos, para muchos de nosotros, ya no nos son accesibles.** Si el colegio no ofrece un material comprensible para nuestro hijo o hija podemos en primera instancia insistir en **gestionar el material** manifestando que no es comprensible en la institución, en caso de no obtener respuesta tenemos que buscar en internet los recursos. Hoy existe mucha oferta didáctica con solo poner el tema en el buscador de google o de youtube.
- ★ **Sostener una rutina** es la clave para que no se acumulen los contenidos y actividades y para ello podemos **ofrecerles una rutina diaria** donde haya **tiempo de estudio y tiempo de recreación.**

## Nociones Generales para la organización familiar:

- ★ **Fijar un horario para tareas** y respetarlo todos los días.
- ★ Elegir un horario donde **quien se encargue de ayudarlos esté disponible**. Es muy importante que ni grandes ni chicos tengan hambre, sueño, sed o estén apurados. Prever un buen desayuno o merienda antes de comenzar.
- ★ **Desconectar el teléfono y las pantallas**.
- ★ Si ambos padres trabajan **elegir un momento donde hayan tenido un descanso entre el regreso de trabajar y el acompañamiento a la tarea**. Si es posible, designar a quien no sale de casa para que se ocupe de las tareas.
- ★ **Establecer un pequeño descanso entre tarea y tarea sin dejar que el tiempo se extiende** de tal modo que la escuela nos lleve todo el día. Para eso **es bueno proponerse un tiempo de inicio y otro de finalización aproximado**.
- ★ **Asumir la tarea como COLABORADORES y MEDIADORES entre nuestros hijos y los docentes**. Los padres y madres no somos docentes, no tenemos porqué tener todas las respuestas.
- ★ Gestionar un mail o teléfono de consulta donde podamos plantear las dificultades que observamos en nuestro hijo o hija. **Acordemos un horario para no desgastar el vínculo con el docente**.
- ★ **Enseñar y aprender** es un encuentro que pone a la luz la paciencia, el **respeto por los tiempos de cada uno**, la **tolerancia** y las **frustraciones del que enseña y del que aprende**.
- ★ Es muy importante que nos **permitamos decir “esto no lo sé, lo voy a consultar”, o “déjame que piense y averigüe”**.
- ★ **Cuando la tarea se volvió un conflicto personal establecer un corte** y retomar con la tarea luego cuando ambas partes se puedan escuchar.
- ★ **Tolerar la frustración de empezar de nuevo**. Los niños están en proceso de aprender y generalmente piden muchas veces que les expliquen un mismo tema, **no lo hacen a propósito sino porque no accedieron todavía a la comprensión**.
- ★ **Sepamos que el desafío que nos propone esta situación es TRANSFORMAR LO ORDINARIO EN EXTRAORDINARIO**. **Formemos buenos equipos de trabajo** entre padres y docentes, **esta situación nos pide ser FLEXIBLES Y CREATIVOS**.
- ★ **Estamos todos en situación de APRENDIZAJES INTENSIVOS, necesitamos TERNOS PACIENCIA**. Y la **PACIENCIA** sucede cuando quitamos las **expectativas del logro del que aprende**.

## Análisis para comprender estos tiempos

### Los padres, madres y docentes como gestores de cultura


La pandemia del COVID-19 nos trajo muchas tareas inesperadas, entre ellas dentro de lo cotidiano, a los que somos padres y madres, nos plantea la obligación de ocuparnos de la labor, que en tiempos de “normalidad”, las realizan los docentes en la escuela.

En mi ejercicio de investigar sobre esta dinámica del aprendizaje, los vínculos y la evolución observo en general un desencuentro entre padres, madres y docentes. Las críticas siempre pueden escucharse de un lado y del otro.

Las madres y padres cuestionamos el rol de los docentes sin ser docentes, los docentes critican a los madres y padres sin conocer la historia completa y sus circunstancias que llevaron a ejercer sus funciones del modo que lo hacen y no de otro más adecuado a los ojos de los docentes.

¿Qué nos trajo esta convivencia obligada en este sentido?, en principio pudimos ser testigos del complejo proceso que es para nuestro niño, niña o adolescente conectarse con un nuevo conocimiento, abordarlo, tolerar la frustración del no comprender, permanecer en la tarea, sostener la atención hasta poder adquirir la novedad que ese contenido dado por los docentes es incorporado a lo ya conocido.

Aquí, entonces, vienen otras preguntas que en esta oportunidad me gustaría hacerme y hacer a los que tenemos hijos e hijas, ¿para qué queremos que obtengan conocimiento?, ¿para qué creemos importante que adquieran conceptos básicos que les permitan tener cierto dominio de la información?, ¿por qué nos parece interesante que vayan a la escuela?, ¿qué valor le hemos dado hasta ahora a la escuela?



Pero todos estos no son interrogantes tan interesantes como el preguntarnos ¿por qué sería importante que nuestros hijos e hijas accedan a la cultura?, y esto nos obliga en un ejercicio de sinceridad a interrogarnos: ¿por qué no podríamos “ser gestores de la cultura” para nuestros hijos?, ¿qué podemos y debemos delegar del aprendizaje y que resulta urgente ocuparnos para no delegar la formación integral de nuestros hijos e hijas?.

Sabemos que deseamos que lleguen a la edad adulta sanos y fuertes, gestionamos la salud cada vez que se sienten mal, gestionamos sus alimentos para que no pasen hambre o conserven los nutrientes para sus crecimientos físicos, entonces: ¿incluimos en esa salud y fortaleza el desarrollo del lenguaje y modos de comprensión?, ¿estamos atentos para saber si evolucionan en ese sentido?

Padres, madres y docentes cumplimos roles diferentes, somos colaboradores del desarrollo de los más pequeños, únicos gestores del acceso a la cultura. Nuestras tareas son específicas e irremplazables y creo que es tiempo de comprender que son COMPLEMENTARIAS.

Hoy más que nunca es oportuno definir qué es *lo complementario en una tarea conjunta* y qué elementos requiere. Podemos destacar como necesarios la presencia de colaboración, confianza, y respeto; comprender que nadie ocupará el lugar del otro, pero sin el otro lo que a cada uno nos toca se hace muy difícil.

Saber informar y comprender lo que nos informan es clave para poder traducir a nuestros hijos e hijas todos los elementos que les permitirán afrontar los aprendizajes curriculares.

Aprovechemos esta “pausa reflexiva”[1] para no volver a nuestras rutinas como antes, que este aislamiento nos haga más cercanos.

---

[1] Expresión de Ismael Cala.